Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Усть – Юганская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка внеклассного мероприятия экологической направленности

**«Вороний день - праздник весны»**

3 класс - 9 лет

Волошина Наталья Евгеньевна,

учитель начальных классов

**Тема:** Вороний день - праздник весны.

**Цель**: создать условия для совершенствования духовной, нравственной и экологической культуры учащихся путем знакомства с традиционным весенним праздником коренных народов Севера – «Вороний день».

**Задачи:**

-*содействовать* развитию интереса к изучению истории и культуры народов Севера и реализации творческого и личностного потенциала учащихся, через игровую деятельность;

**-** *создать условия* для расширения представления учащихся о национальных традициях народов ханты и манси;

-*способствовать* воспитанию нравственных и эстетических ценностей (добро, сострадание, сопереживание), **через бережное отношение к птицам**, уважение к традициям коренных народов нашего края, любовь к «малой Родине» Югре;

*- создать условия* побуждающие детей к использованию полученных знаний и умений для **грамотного поведения в природе, к активным практическим действиям в защиту животного мира;**

*-создавать условия* для личностного развития детей, сплочение детского коллектива, формирования умения работать в группе, на основе сотрудничества в процессе выполнения совместных познавательных и творческих заданий.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** узнают о жизни и традициях народов ханты и манси, о празднике «Вороний день»; об особенностях поведения и жизни птиц (ворон).

**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД:**формируют умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

**Коммуникативные УУД:**оформляют свои мысли в устной и письменной форме, используя различные средства общения в соответствии с конкретной ситуацией (на уровне предложений и небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.

**Личностные УУД:**проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других народов; выражают положительное **отношение к природе**, к процессу познания: проявляют интерес, внимание, желание больше узнать о жизни птиц, и истории и культуры народов Севера

**Межпредметные связи:**окружающий мир.

**Целевая группа:**учащиеся 3 класса

**Форма работы**: групповая

**Планируемые результаты:** проявление интереса и желания к изучению истории и культуры народов Севера; повышение уровня экологической культуры учащихся и потребность выполнения правил поведения в природе; проявление толерантного отношения к другим народам.

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая,педагогика сотрудничества

**Методы**:словесный, наглядный, практический,частично-поисковый; средства речевого взаимодействия учителя с учениками (вопросы, побуждение, обращение)

**Предварительная работа:**подготовкавыставки книг о птицах нашего края. Подбор фонотеки «Звуки леса». Оформление рисунков, аппликаций, поделок детей по теме «Ворона птица нашего края». Чтение произведений местных поэтов и писателей о национальных праздниках.

Участие родителей: чтение сказок и рассказов народов Севера в семейном кругу, написание отзывов на прочитанные книги, подготовка к инсценировкам легенд, подбор костюмов, участие в конкурсе «Лучший домик для птиц» и акции «Помоги пернатым друзьям»

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** Эмоциональный настрой на занятие.

**Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте тепло. Пусть вам будет тепло и уютно. А теперь за работу!

1. **Актуализация знаний.**

**Задание 1. Загадки**.

- Отгадав загадки, вы узнаете тему нашего занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| Как лиса среди зверей  Эта птица всех сильней  Прячется в высоких кронах  А зовут её ….(Ворона) | Окраской сероватая,  походкой мешковатая,  повадкой вороватая,  крикунья хрипловатая (ворона) |
| На осине в гуще кроны  Вьёт гнездо своё ... ворона | На дереве сидит,  «Кар – кар» кричит. (Ворона) |

- О ком эти загадки? Что вы узнали из этих загадок о воронах?

- Тема нашего занятия посвящена вороне.

- Что вы знаете о вороне?

Б) Деление детей на две команды. **Игра «Собери картинку»**

**Цель:** деление детей на группы в игровой форме, развитие внимания, логического мышления, подведение к проблеме занятия.

**Задание. Игра** называется **«Собери картинку».** Я разрезала две картинки на несколько частей, вы должны собрать картинки, объединившись в две команды. Каждый из вас получает по одной части (пазлу).

 

Дети получают части от разрезанных картинок, собирают картинки, так образуются две команды, они рассаживаются за отдельные столы.

Молодцы! Вы умеете работать быстро и дружно.

1. **Постановка темы и цели занятия.**

**Цель:** определение темы занятия, постановка проблемных вопросов.

- Соедините части картинок. Что изображено на ваших картинках? Что написано? Объясните.

(Ответы детей. На картинках изображены плакаты к празднику «Вороний день»)

- Загадки, собранные вами картинки, помогут вам определить тему занятия.

- Как вы думаете, какова тема нашего занятия? (Ответы детей).

**Остановка. «Творческая»**. **«Легенда»**

-Почему ханты и манси так любят ворон, что посвятили им праздник «Вороний день».

**Задание**. Ответить на этот вопрос нам помогут легенды, с которыми ребята нас сейчас познакомят.

**Инсценирование легенд.**

**1 команда:**

(Около чума мама и дети).

**Девочка**: Мама, ведь Ворона хорошая птица?

**Мама**: Хорошая.

**Мальчик:** А почему хорошая?

**Мама**: Почему? Ворона … рождению человека радуется.

**Девочка**: А как она радуется?

**Мама**: Как люди радуются, так и она радуется.

**Мальчик:** Расскажи нам про Ворону

**Мама:** Как-то весной прилетела ворона в наш северный край. Летала-летала, вокруг нет никого, холодно, хмуро. Собралась она с силами и каркнула во все горло. Полетело ее звонкое: «Кар-Кар!» над просторами Севера, над могучей рекой Обь, отозвалось в Уральских хребтах. От этого крика ожила Земля, проснулся человек. С этого дня и начался род ханты.

**Девочка**: А когда это было?

**Мама:** Был тот день седьмым от начала месяца твердого наста.

**Мальчик:** А почему ворону особенно любят женщины и дети?

**Мама:** Ворона – вестник жизни

**Девочка**: Смотрите, ворона летит. Ворона с теплых краев вернулась!

**Мама**: Вот и мы до весны дожили – Вороны дождались.

**Ворона:** Я буду прилетать к вам весной с мешком калачей, и защищать ваших детей от болезней и врагов. Только вы бросает мне горсть гнилушек из люльки своего ребенка, я в них погрею свои лапки. (Ворона улетает)

**Мальчик:** значит, ворона является прародительницей народов ханты и покровительницей матерей и младенцев.

**2 команда:**

**Автор:** Вот о чем повествует хантыйская легенда, древняя, как сам народ, сложивший ее.

**Ворона:** Давным-давно я, ворона, белой была и жила вместе с людьми в чуме, как домашняя птица.

**Автор:** Наступили трудные голодные времена.

**1 ученик:** Чем же тебя кормить, ворона? Видишь, самим есть нечего.

**Ворона:** Отправлюсь-ка я на поиски пищи. (Кружит).

**Автор:** Ничего не нашла ворона. Стала она падалью питаться. Наклевалась вдоволь и решила обратно к людям вернуться.

**Ворона:** Полечу-ка я обратно к людям

**2 ученик:** Гляди, улетела белая, а вернулась черная!

**3 ученик:** Падали наелась. Прочь из чума!

**1 ученик**: Как ни бедствуешь, а так делать нельзя. Прочь! Прочь!

**Автор:** Улетела ворона. Загрустили люди. Зима холод кругом. Решили они вернуть птицу.

**2 ученик:** Прилетай ворона в наш край, мы устроим для тебя праздник. Ведь ты – первая вестница весны на Севере.

**3 ученик:** Смотрите, на какое дерево садятся вороны.

**1 ученик**: Зачем смотреть?

**2 ученик:** Если ворона сядет на низкое дерево – весна будет короткой. На высокое дерево садиться – затяжная весна нынче будет, однако.

**Ворона:** любят меня народы ханты и манси, потому что я первая вестница весны на Севере

Молодцы, ребята! Вы правильно и интересно объяснили, почему народы ханты и манси любят ворону.

**Вывод**: народы севера почитают, любят ворону, потому что она первая вестница весны на Севере; ворона является прародительницей народов ханты. Более того, ворона считается, у народов севера, покровительницей матерей и младенцев.

Молодцы! Вы показали не только знания, но и проявили свои творческие способности.

Повяжите ленту на дереве, которое находится на вашем столе.

**Остановка. «Народные приметы»**

**-** Если внимательно наблюдать за вороной, можно определить какой будет весна. А вы знаете приметы народов севера?

- Сейчас проверим, знаете ли вы народные приметы, связанной с вороной.

**Задание:** я начинаю говорить примету, а вы должны её продолжить. Сколько примет назовёте правильно, столько ленточек и получите.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| Ворона под крыло клюв прячет – …  к холоду. | Ворона села  на нижние ветви дерева –…  быть скорой весне. |
| Если ворона села на высокое дерево  - …  весна будет долгой, затяжной. | Ворон летит – на ветер, каркает – …  к дождю. |
| Каркают вороны всей стаей – …  к морозу. | Если сороки и вороны зимой садятся на верхушки деревьев – …. будет мороз. |

Молодцы! Вы хорошо знаете народные приметы.

Повяжите ленту на дереве, которое находится на вашем столе.

**Остановка. «Народная мудрость»**

- Часто в своей речи мы используем фразеологизмы. Что такое фразеологизмы?

**Фразеологизмы -** это устойчивый речевой оборот, а по-русски говоря, поговорка. В переводе с греческого «фразеологизм» как раз и означает «речевой оборот».

**Задание:** Рассмотрите картинки, озвучьте фразеологизм. Объясни смысл фразеологического оборота.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcThqzc4RXKXJfRoJiBoq6qPwzH2K2hdEgYfwKrztzTPMOsUNPRUYg | https://docplayer.ru/docs-images/54/33682922/images/20-0.jpg |

**Проверка.** Когда так говорят и почему?

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | * + 1. **команда** |
| https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2015/07/02/98713660/img60.jpg  **Ворона в павлиньих перьях** – человек, пытающийся казаться более важным, значительным, чем есть на самом деле, считает себя лучше всех. | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **Белая ворона** – человек, резко отличающийся от других, не такой, как все. Это когда человек выделяется в коллективе (толпе). |

Молодцы! Вы справились с этим заданием.

Повяжите ленту на дереве, которое находится на вашем столе.

**Остановка.** **«Минута отдыха»**

**Цель:** смена видов деятельности, развитие внимания, закрепление знаний о птицах

-Ребята, давайте немного отдохнём и проверим ваше внимание. Игра называется **«Прилетели птицы».**

-Если я назову птиц нашего северного края, вы хлопайте в ладоши, а если эти птицы не живут у нас, вы кружитесь.

Если я называю птиц, а вы хлопаете в ладоши, а если я ошибаюсь, вы кружитесь.

*Ворона, синица, тетерев, стрекоза, сова, воробей, лебедь, комар, снегирь,  кукушка,  дятел, страус, клёст.*

- Как вы думаете, какая птица из названных «лишняя» и почему?

- Правильно**. Страус** – это птица, но в наших краях они не живут**.**

Молодцы! Вы очень внимательны и хорошо знаете птиц.

Повяжите ленту на дереве, которое находится на вашем столе.

**Остановка «Воронье гнездо»** 

Ханты и манси заботились и о будущем доме пернатой гостьи. В этот день малыши делали своими руками гнезда из веток, камышей, украшенные яркими лентами. Считалось, что чем больше гнезд, тем добрее будет священная ворона.

Прилетит к нам на север ворона и начинает строить гнезда или ремонтировать старые.

**Задание:** по команде учителя начинаем «строить гнезда» из ваты, веточек, пакли. Чья команда построит самое теплое и надежное гнездо за 7 минут, та и станет победителем в этом конкурсе.

**Проверка**. Качество выполненной работы проверяет жюри.

**Вывод**: птицы наши друзья и они будут вам благодарны за тёплые гнёзда.

Молодцы! За правильную и качественную работу, повяжите ленту на дереве.

Дети работают под музыку «Звуки леса».



**Остановка «Почемучки». Охрана природы.**

Цель: способствовать развитию устной речи учащихся, мышления, умение работать в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| Почему птицы зимой жмутся к человеческому жилью?  (*Легче добывать пищу)* | Почему нельзя трогать руками яйца птиц в гнёздах? (*Птица бросит гнездо, если тронуть яйцо руками, она чувствует чужой запах)* |
| Почему весной, в начале лета нельзя шуметь в лесу? (*Шум пугает птиц, зверей, они бросают гнёзда, детёнышей)* | Почему ворону называют «санитаром» леса? (*Они в своей природе санитары и убирают за всеми мусор).* |
| Где зимой и осенью спят вороны?  (*На деревьях в садах и парках, собираясь небольшими стаями.)* | Чем сорочье гнездо отличается от вороньего? *(Сорочье гнездо плоское, а воронье – круглое с крышкой.)* |
| Если вы встретите выпавшего из гнезда птенца, что вы будете делать? (*Не следует подбирать, т.к. их выкормить невозможно, лучше незаметно уйти, мать прилетит и накормит его, выкормить можно только птенцов вороны и сороки).* | Почему в старину ворона считали мудрой, «вещей» птицей?  (*Эта птица очень умная, внимательная, умеет подражать голосам разных животных и голосу человека)* |

**Вывод**: молодцы, вы хорошо знаете жизнь леса и его обитателей, поэтому я надеюсь, что вы будете соблюдать правила поведения в природе.

**Обобщение:** Давайте же стараться жить так, чтобы Земля оставалась щедрой, прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели сады, пели птицы.

За правильное выполнение задания команды получают жетоны.

**Остановка. «Зелёный патруль»**

**Задание.** Запишите, какие правила поведения, вы знаете, по отношению к птицам?

**Проверка.** Выступление команд

- Не разорять гнезда птиц

- Не ловить и не убивать птиц

- Не трогать яйца и птенцов

- Подкармливать в зимнее время, главная цель – защита птиц от голода.

- Делать кормушки для птиц

- Летом и осенью запасать корм для зимующих птиц (семена березы, ольхи, репейника, ягоды рябины, калины, семена от арбузов, дынь и т. д.).

Молодцы! Вы знаете правила бережного отношения к пернатым друзьям, надеюсь, что и

соблюдаете эти правила

Повяжите ленточку на дереве, которое находится на вашем столе.

**Остановка «Узнай игру»**

- На празднике «Вороний день» люди собирались вместе. Как вы думаете для чего?

- Правильно. Чтобы узнать кто из них самый ловкий, смелый, выносливый

- А как они это определяют?

- Верно.  Они устраивали соревнования.

- Как называются эти соревнования, вы узнаете по картинкам.

**Задание.** Рассмотрите картинки и скажите, как называются это спортивные состязание.

   

**Проверка.** Прыжки через нарты. Перетягивание палки. Стрельба из лука. «Хват без перехвата».

Молодцы! Вы хорошо знаете название игр народов севера.

Повяжите ленту на дереве, которое находится на вашем столе.

**Спортивные состязания.**

-По традиции в Вороний день ханты ездят, друг к другу в гости, а дети демонстрируют свою силу и ловкость в различных состязаниях.

-Кто из вас самый ловкий и сильный мы узнаем, приняв участие в традиционных хантыйских состязаниях.

**А).** **«Хват без перехвата».**

Приглашаются капитаны от каждой команды.

**Задание**. Капитаны становятся спиной друг к другу и сцепляются согнутыми в локтях руками. Выигрывает тот, кто заставит другого оторвать ноги от земли.

**Б). «Прыжки через нарты».**

Нарты ставят боком друг к другу в ряд, надо перепрыгнуть через большее число нарт. Игрок, перепрыгнувший 10 «нарт», и обратно, не задев ни одной, считается победителем.

**Задание.** В этом состязании принимают участие все игроки. Вместо нарт мы поставим несколько скамеек. Ваша задача, по – очереди, перепрыгнуть через 6 (нарт) скамеек и обратно, не задев ни одной.

**В). «Перетягивание палки»**

Участники садятся лицом друг другу, упираются стопами ног на резиновый коврик. Для перетягивания используется специально изготовленная деревянная палка длиной 50 см. Поединками определяется сначала победитель в парах, а затем победители пар встречаются между собой.

**Задание**. Участники команд садятся на пол, упираются друг в друга ступнями ног и перетягивают палку.

**Вывод:** Вот так весело и задорно отмечают праздник «Вороний день», коренные жители Севера.

Молодцы! Вы хорошо знаете и выполняете правила этих игр.

Чья команда была самой ловкой и сильной, получает ленточку, которую повяжет на дерево.

**Остановка. Минута поэзии.**

-Очень весело проходит праздник «Вороний день». В этот день люди радуются прилёту птиц, танцуют, поют песни, читают стихи.

**Задание.** Каждая команда должна прочитать стихи, спеть песню или показать танец.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| Хантыйский древний праздник «Ворна хатл»  Явленье птицы, символ новой жизни.  Вороне в тундре каждый рад: близка весна.  Ворона - первый признак.  У птицы просят мудрости, добра,  Готовят стол из угощений разных.  И рады дети-множество забав  Приносит им весенний первый праздник | Красное солнце наше,  Нет тебя в мире краше! Даруй нам свет и тепло, Красное солнце наше Весна, весна – Ворнэ. Приди весна с радостью, С доброй радостью, с великой милостью. |
| Ворона по небу летит…  В краю холодном вдруг садится,  Во все воронье горлышко кричит:  «Что пусто так и холодно, что будет,  Коль не очнется больше человек?»  Кричит и будит всех: «Вставайте, люди!».  Проснулись сразу Русский, Хант и Манси.  И жизнь пошла вперед, земля очнулась,  Холодный север ожил ото сна.  Мы радуемся, к нам весна вернулась,  Ворона весть благую принесла! | На березу села стая, не свистит, не напевает.  Знает каждый, млад и стар, не поётся слово «кар»!  Нынче праздник, древний праздник.  В гости еду, еду я.  Каждый чтит Вороний праздник.  Люди как одна семья! Носят серенький жилет,  А у крыльев – чёрный цвет.  Кружат сразу двадцать пар.  Все кричат: «Кар! Кар!Кар!.  -Кар-р!- кричит ворона. – Кар-р!  Ставь, соседка, самовар-р!  Не жалей завар-рки! Пр-ринимай подарки! |

**Вороний день «Вурна хатл» (хант**.), «**Урна-эква хотал» (манс.)** - день прихода весны, традиционно праздновавшийся в день прилёта ворон.

Молодцы! Вы хорошо умеете читать стихи.

Повяжите ленточку на дереве, которое находится на вашем столе.

**Выступление жюри**.

- Результат игры закономерен. Победители определены, но в нашей игре нет побеждённых. Спасибо всем участникам игры. Вы работали дружно, показали свои знания и творческие способности.

В этот замечательный праздник «Вороний день» детям дарят подарки. Утром хозяйки чума будят детей с песнями и прибаутками: «Вставай, моё солнышко ненаглядное! Кто рано встаёт, тот везде успеет. Поспеши, радость моя, ворона прилетела, подарки, наверное, принесла, ведь ты у меня в этом году был послушным, примерным ребёнком. Выгляни на улицу, посмотри, нет ли там и для тебя чего-нибудь».

А на улице, что за чудо, на ветках деревьев висят узелки. У каждого рода своя песня к этому празднику, но все они прославляют ворону: «Мать ворона прилетела, связку сушек принесла. Выходите, дети, поскорее, разбирайте угощенье!»

Родители угощают детей сушками. Участники игры получают дипломы «Умники» и «Знатоки».

 

-Ребята, надеюсь, что наша игра вам понравилась.

Рассматривают выставку книг*. (Список литературы заготовлен на плакате.)*

**О птицах советуем прочитать следующие книги:**

В. Бианки «Наши птицы»;

К. Киршина «Двор непуганых птиц»;

Н. Николаев «Случай на Маныче»;

Е. Чарушин «Никитка и его друзья»;

В. Кудрявцев «Таинственный похититель»;

Н. Сладков «Трясогузкины письма»;

В. Бианки «Чей нос лучше?», «Вороний сигнал»

**Рефлексия.** **Игра** **«Поменяйтесь местами**». Дети становятся в круг.

-Я говорю выражение, если вы согласны, то должны поменяться местами, если нет, остаётесь на месте.

Поменяйтесь местами те, кто:

- любит природу;

-кто помогает птицам зимой;

-кто посадил цветы; дерево;

-узнал сегодня новое и интересное;

- кому понравилось наше занятие,

-кому было трудно,

-кому было не интересно.

Спасибо всем за участие!